Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15 Советского района Волгограда»

Рассмотрена
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «26» 08 2025г.
Руководитель МО
_____ / Махорина М.А.

«Согласовано»
Методист
_____ / А.С. Ионова
«27» 08 2025г.

Утверждена
директором МОУ СШ № 15
приказ от 29.08.25 №01-12/196

Рабочая программа учебного курса «Экономическое устройство современной России» для 11 класса (базовый уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Экономическое устройство современной России» для уровня среднего общего образования (11 классов) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе Примерной программы по предмету «География», основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ №15, Рабочей программы для общеобразовательных учреждений, Примерных рабочих программ элективных курсов для профильной школы: География. 10-11 классы : рабочая программа к линии УМК В. Н. Холиной : углубленный уровень / В. Н. Холина. — М. : Дрофа, 2018. — 88, [1] с.

Учебно-методический комплекс авторского курса В.Н.Холиной представляет собой формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о действии экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании. Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, из них:

11 класс - 34 часа.

Планируемые метапредметные результаты изучения учебного курса «Экономическое устройство современной России»

Учащийся должен уметь:

-самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;

-работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);

-работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты,тезисы выступления, аннотации;

-работать в команде (в составе временного творческого коллектива),распределять функции и сферу ответственности за конечный результат,

-высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения,привлекая конкретные

факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;

-строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;

-составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;

-решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;

-организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;

-выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации,находить приемлемое решение;

-называть межпредметные связи (география - история -математика -иностранные языки - обществознание).

Планируемые личностные результаты :

Учащийся должен обладать:

-ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;

-умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;

-целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
-гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

Формы организации учебных занятий:

лекции, семинары, практикумы, беседы, самостоятельные работы, практические работы, диалоги, фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений.

Виды учебной деятельности:

практические работы; работы со статистическим материалом; участие в научно – практических конференциях; участие в конкурсах проектов по предмету; различные виды публичных выступлений, презентации познавательной и практической деятельности.

Формы контроля:

Отчётыпо практическим работам, самостоятельные творческие работы, итоговыеучебно-исследовательские проекты и индивидуальные задания.

Содержание учебного предмета

класс	Название раздела	Содержание раздела
11 класс	Объекты политической карты мира	Независимые государства. Несамоуправляющиеся территории: колонии,доминионы, протектораты, Мандатные территории, Ассоциированные государства, Заморские территории и департаменты. Колониальная структура экономики. Самопровозглашенные (непризнанные) государства. Территориальная организация государства-формы государственного устройства (унитаризм и федерализм). Межгосударственные военные, политико- экономические организации и геополитические объединения. ООН. Межрегиональные международные организации. Межрегиональные межгосударственные организации развивающихся стран. Территория и границы государства. Государственные границы. Международные территории и территории с неопределенным статусом. Территориальные споры.
	Этапы формирования политической карты мира. Политическая карта регионов	Колонизация. Колониальные империи и их распад. Роль европейских государств в формировании

	мира	политической карты мира. Колониальный список ООН. Политическая карта регионов мира (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании); Основные этапы ее формирования. государственного устройства и правления. Региональные политико-экономические и военно-политические организации.Территориальные споры и этнические конфликты.
	Политическая география и геополитика	Основные термины геополитики. Традиционные геополитические теории. «Политическая география» Ф. Ратцеля. Географические факторы мировой политики. Х. Маккиндер: «географическая ось истории». Р. Челлен: «географическое предназначение Германии». К.Хаусховер:«теория жизненного «панрегионализм».Современные школы геополитики. Геополитическая модель мира С. Коэна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитическая школа в России. Геополитическое положение Российской Федерации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ ПП	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
1.	Несамоуправляющиеся территории: колонии,доминионы,протектораты,мандатныетерритории,ассоциированныегосударства,заморскиетерритории и департаменты.Независимые государства			
2.	Колониальная структура экономики. Колонии,доминионы,протектораты,мандатныетерритории,ассоциированные			
3.	Несамоуправляющиеся территории			
4.	Самопровозглашённые(непризнанные)государства			
5.	Формы государственного устройства			
6.	Межгосударственные объединения			
7.	ООН			
8.	Межрегиональные организации			
9.	Тестирование по теме			
10.	Территории и границы государства			
11.	Международные территории с неопределённым статусом. Территориальные споры			
12.	Круглый стол на тему «Территориальные споры».			
13.	Колонизация. Колониальные им пери и их распад			
14.	Роль европейских государств в формировании политической карты мира			
15.	Колониальный список ООН			
16.	Этапы формирования ПК Европы			
17.	Этапы формирования ПК Азии			
18.	Этапы формирования ПК Африки			
19.	Формирования ПК Америки			
20.	Этапы формирования ПК Австралии и Океании			
21.	Формы государственного устройства и правления			
22.	Региональные политико-экономические и военно-политические организации			
23.	Территориальные споры и этнические конфликты			
24.	Конференцияна тему «Этнические конфликты»			
25.	Основные термины геополитики. Традиционные геополитические теории			
26.	.«Политическая география» Ф.Ратцеля			
27.	Географические факторы мировой политики. Х.Маккиндер:«географическая ось истории»			
28.	Р.Челлен: «географическое предназначение Германии»			
29.	К. Хаусхофер: « теория жизненного пространства», «панрегионализм»			
30.	Современные школы геополитики. Географическая модель мира С.Коэна			

31.	Геополитическая школа в России			
32.	Геополитическое положение Российской Федерации			
33.	Защита проекта			
34.	Защита проекта			